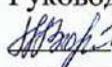


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Центр спорта и образования «Самбо-70»
Департамента спорта города Москвы
(ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта)**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель кафедры
 **Ивахненко В.Е./**
подпись

Протокол № 1 от
«25» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Протокол №1
заседание педсовета
ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70»
Москомспорта
«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 665
От «01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Практикум по всеобщей и отечественной истории»**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ	История России. Всеобщая история
СОСТАВИТЕЛИ:	Ивахненко В.Е. Учитель
КЛАССЫ	8 класс
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	1 год

Москва
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Практикум по всеобщей и отечественной истории» предназначен для повышения эффективности знаний подготовки обучающихся 8 класса к успешному выполнению Всероссийской проверочной работы и помощи в диагностике уровней сформированности предметных умений и универсальных учебных действий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

История России

Начало царствования Петра I. (1ч.)

Борьба за власть. Правление царевны Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. В.В. Голицын. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве. Стрелецкие бунты. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Задания № 1-6 ВПР

Экономическая политика Петра I.(2ч.)

Роль государства в создании промышленности. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф. Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения (ревизии). Введение подушной подати. Задания № 1-6 ВПР

Реформы управления.(3ч.)

Правительствующий сенат, коллегии, органы надзора (институт фискалов, прокуратура) и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Введение должности генерал-прокурора Сената. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Учреждение Главного магистрата. Указ о престолонаследии. Санкт-Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Создание Навигацкой, Пушкарской, Медицинской школ. Открытие Инженерного училища. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Святейшего Синода. Оппозиция реформам Петра. Задания № 1-6 ВПР

Социальные движения в первой четверти XVIII в. (1ч.)

Восстания в Астрахани, Башкирии, восстание под предводительством К.И. Булавина на Дону. Дело царевича Алексея. Задания № 1-6 ВПР

Внешняя политика. (2ч.)

Северная война. Причины и цели войны. Поражение под Нарвой. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Задания № 9 ВПР

Преобразования Петра I в области культуры. (1ч.)

Укрепление светских начал в культуре. Влияние западноевропейской культуры на Россию. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта. Первая печатная газета «Ведомости». Создание специальных учебных заведений. Развитие науки. Учреждение Академии наук в Петербурге.

Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения 1.1.10 Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре
Задания № 7-8 ВПР

Эпоха дворцовых переворотов (1ч.)

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Екатерина I. Создание Верховного тайного совета. Петр II. Ссылка А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Учреждение Кабинета министров. Расширение привилегий дворянства. Война с Османской империей в 1735–1739 гг. Белградский мир. Иван VI Антонович.
Задания № 1-6 ВПР

Россия при Елизавете Петровне. (2ч.)

Создание Дворянского и Купеческого банков. Ликвидация внутренних таможен. Рост косвенных налогов. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие России в Семилетней войне. Развитие культуры в период эпохи дворцовых переворотов. Основание Московского университета. Задания № 1-6 ВПР

Правление Петра III. (1ч.)

Манифест о вольности дворянской. Переворот 1762 г. Задания № 1-6 ВПР

Правление Екатерины II. (3ч.)

Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. «Наказ» Уложенной комиссии. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Задания № 9 ВПР

Национальная политика Екатерины II. (1ч.)

Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Задания № 1-6 ВПР

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. (2ч.)

Барщинное и оброчное хозяйство. Промышленность. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Манифест о свободе предпринимательства. Задания № 1-6 ВПР

Обострение социальных противоречий. (1ч.)

Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Задания № 9 ВПР

Борьба России за выход к Черному морю. (2ч.)

Войны с Османской империей. КючукКайнарджийский мир. Ясский мир. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Основание Севастополя. Создание Черноморского флота. Участие России в разделах Речи

Посполитой. Отношения с Англией. Декларация о вооруженном нейтралитете. Борьба с революционной Францией. Задания № 9 ВПР

Павел I. (1ч.)

Основные принципы внутренней политики Павла I. Внешняя политика Павла I. Задания № 5 ВПР

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (2ч.)

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Задания № 7-8 ВПР

История Нового времени (XVIII в.)

Эпоха Просвещения. (1 ч.)

Технический прогресс и промышленный переворот. Культура эпохи Просвещения. Международные отношения в XVIII в. Страны Европы в эпоху Просвещения. Война за независимость британских колоний в Северной Америке. Задания № 1 ВПР

Французская революция XVIII в. (1 ч.)

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции. Задания № 1 ВПР

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии (1 ч.)

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в. Задания № 1 ВПР

Память народа России о Великой Отечественной войне или важнейшие события истории нашей страны в XXI в. (3ч.) Задания № 10 ВПР

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа курса направлена на достижение качественной подготовки и отработку заданий внешнего мониторинга, олимпиадных заданий. Изучение учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Смысловое чтение Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Предметные

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
- Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
- Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма контроля
Раздел 1. История России					
	Начало царствования Петра I.			Использование воспитательных возможностей содержания курса обществознания через демонстрацию	Комбинированная работа

				<p>детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</p>	
	<p>Экономическая политика Петра I.</p>			<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание мнения</p>	<p>Комбинированная работа</p>
	<p>Реформы управления.</p>			<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание мнения, анализ информации</p>	<p>Комбинированная работа</p>
	<p>Социальное движение в первой четверти XVIII в.</p>			<p>Привлечение внимания к осознанию соотношений свободы и ответственности личности в условиях индивидуально</p>	<p>Комбинированная работа</p>

				го и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Внешняя политика.			Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание мнения	Комбинированная работа
	Преобразования Петра I в области культуры.			Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание	Комбинированная работа

				мнения, анализ информации	
	Эпоха дворцовых переворотов			Привлечение внимания к осознанию соотношений свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	Комбинированная работа
	Россия при Елизавете Петровне.			Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание мнения, анализ информации	Комбинированная работа
	Правление			Проявлять	Комбиниров

	Петра III.			уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	анная работа
	Правление Екатерины			Проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	Комбинированная работа
	Национальная политика Екатерины			Знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности	Комбинированная работа
	Экономическое развитие России во второй половине			Знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке,	Комбинированная работа

	XVIII в.			искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности	
	Обострение социальных противоречий.			Проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	Комбинированная работа
	Борьба России за выход к Черному морю.			Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание мнения, анализ информации	Комбинированная работа
	Павел I.			Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией	Комбинированная работа

				– обсуждение, высказывание мнения, анализ информации	
	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.			Знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности	Комбинированная работа
Раздел 2. Новая история					
	Эпоха Просвещения.			Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание мнения	Комбинированная работа
	Французская революция XVIII в.			Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально	Комбинированная работа

				значимой деятельности.	
	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии			Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание мнения	Комбинированная работа
	Память народа России о Великой Отечественной войне			Знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности Принимать участие в мероприятиях патриотической направленности.	Комбинированная работа
	Обобщение			Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту	Комбинированная работа

				изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание мнения	
Всего					

Обучение курсу «Практикум по истории 8» ведется без фиксации в форме отметок достижений обучающихся. В конце учебного периода педагог выставляет «зачет» в случае успешного освоения курса, «незачет» - если курс не освоен. Освоение курса считается успешным, если выполнено одно из положений:

- Преодолен минимальный порог при проведении диагностических;
- Активное и успешное участие в конкурсах и олимпиадах по предмету;
- Выполнение творческих работ;

Успешная разработка и защита проектной работы

По сумме баллов выставляются отметки за выполнение контрольной работы:

От 30%- «незачет»

От 30%- до 100% - «зачет»